

元気！やる気！勇気！

81期生 学年通信
令和7年12月18日
No.57 文責：竹島広輝

★探究学習の取り組みに向けて

昨日の6時間目に探究学習の大まかな説明を吉村先生に話してもらいました。また、2年生の中で特に素晴らしい発表内容だった、榎本さんと藤井さんを集会にお招きし、実際に発表した内容を1年生の前で発表してもらいました。

＜説明している吉村先生＞



＜聞いている1年生の様子＞



○全体で説明した内容（全て覚えることは難しと思いますので、文字の大きさなどが細かくになりますが参考にしてください。）

「探究」とは？

※ 「探求」ではないよ！

5

探究的な学習とは

『探究』

物事の真相・価値・在り方などを深く考えて、すじ道をたどって明らかにすること。

探究学習とは、自らが課題を設定し、解決に向けて情報を収集・整理・分析したり、周囲の人と意見交換・協働したりしながら進めていく学習活動のこと。

6

探究的な学習とは

探究のプロセス



7

今現在の社会って…

現在の社会は…

超スマート社会



AI・ロボット・IoTを使って社会課題を解決することをめざす社会

8

AIといわれると…



Siri



ルンバ



Bellabot

AIが活躍すると…

人工知能に奪われる主な職業

電話を使う営業員
運転手・販売員
銀行窓口係
レストランの料理人
審判員

生き残る主な仕事

教師
弁護士
栄養士
医師
スポーツトレーナー

10~20年後には働いている人の約49%が就いている職業が代替可能

9

10

この先の社会は…

今ある技術を使いこなして社会を切り開く人



今ある技術に振り回され、言われたことをこなしていく人

この先の社会で必要な力

「0から1を作り出す力」

AIは「1を100」にできるが「0から1」はできない

この土台にあるのが…

探究する力

11

12

探究的な学習の目的

最終ゴール：
「自ら考え、問題を解決する力」を身につける
～実生活における0から1を生み出す力～

最終ゴール達成のために、

- ①「課題を見つける力」
- ②「諦めず、粘り強く探究する力」
- ③「相手に伝える表現力」

探究的な学習で身に付けたい力

「0から1を作り出す力」

AIは「1を100」にできるが「0から1」はできない

この土台にあるのが…

探究する力

〈探究学習とは〉

探究学習とは、自らが課題を設定し、解決に向けて情報を収集・整理・分析したり、周囲の人と意見交換・協働したりしながら進めていく学習活動のこと。

13

14

探究的な学習で身に付けたい力

「0から1を作り出す力」

AIは「1を100」にできるが「0から1」はできない

この土台にあるのが…

探究する力

課題を
見つける力

諦めず、
粘り強く探
究する力

相手に伝える
表現力

探究的な学習で身に付けたい力

「0から1を作り出す力」

AIは「1を100」にできるが「0から1」はできない

この土台にあるのが…

探究する力

課題を
見つける力

課題を見つける力をつけるためには…

●自分の好きなことからテーマを
しづらう！

●「なんでだろう？」・「どうすれ
ば？」・「もっとこうすれば！」

を探そう！

●自分の好きなことからテーマを
しづらう！

●「なんでだろう？」・「どうすれ
ば？」・「もっとこうすれば！」

を探そう！

15

16

探究的な学習で身に付けたい力

「0から1を作り出す力」
AIは「1を100にできるが「0から1」はできない
この土台にあるのが…

探究する力

諦めず、粘り強く探究する力を
培うためには…

失敗を恐れない！

●興味があるこや疑問に思っている
ことをとことん追究しよう！
●「0から1を作り出す」ことは
簡単なことではないからこそ、
その基礎を探究で身に付けよう！

17

探究的な学習で身に付けたい力

「0から1を作り出す力」
AIは「1を100にできるが「0から1」はできない
この土台にあるのが…

探究する力

相手に理解してもらうためには…

聞き手を意識したプレゼン

●自分の探究したことを相手に伝わ
るように工夫しよう！
●相手が見やすいプレゼン資料を
作ろう！

18

探究クイズ

どれが探究だと言えそうでしょうか？

A 「日本の少子高齢化について調べる」

B 「教科書に書いてあることをまとめる」

C 「なぜ自分の地域では子どもが減っているのかを調べ、解決策を考える」

D 「自分が困っていることの原因を考える」

19

探究は単なる調べ学習ではない

持久走でタイムをあげるにはどのようにすればいいか

仲間の応援があれば持久走のタイムは伸びるのか

20

テーマはさまざま

スポーツ 健康 文学 科学
美容 ゲーム 建築
料理 歴史 漫画
音楽 アート 言語

21

楽しみながらやるべし

「1人で」と思わず、色んな人の力を
借りて、楽しみながら取り組んでい
こう！

クラスの仲間 先生 家族

22

今後の流れ

2学期 > 冬休み > 3学期

①探究とは? ③テーマ設定 ⑤スキル学習
②自己分析 ④むけて ⑥資料作成
④ブチ探究
⑦第1回発表会
(テーマ決定)

1年生のゴール

23

2年生でやること

1学期 > 2学期 > 3学期

①追研究
→文献調査
アンケート調査
実験
②第2回発表会
③追研究
→文献調査
アンケート調査
実験
④プレゼン講習会
⑤最終発表会
⑥探究×進路学習

24

<2年生の榎本さんの発表>



<2年生の藤井さんの発表>



二人ともさすが2年生という内容と発表でした。榎本さんのテーマは「株式について」、藤井さんのテーマは「色が私たちに与える影響について」でした。どちらも、日々の生活の中で自分が気になったこと、興味があつたことからスタートし、あの発表の内容になっています。みなさんも、火曜日の2時間目に「自分探求」ということで、今自分が興味ある事や気になっていることを見つけてみました。人それぞれ様々な

1 2

3 4

5 6

7 8

9 10

11 12

内容が書かれていて、これからテーマ設定に向けて順調に進んでいると感じています。また班活動でも活発に話が森会っており、トータルで今後も探究学習でのみなさんの姿が楽しみなりました。

★今後の予定について(今後、変更になる場合もあります)

- | 2月17日(水) A水1~4 (45×4) 給食,掃除,終学活 期末懇談(1日目)
- | 2月18日(木) A木1~4 (45×4) 給食,掃除,終学活 期末懇談(2日目)
- | 2月19日(金) A金1~4 (45×4) 給食最終日,掃除,終学活 期末懇談(3日目)
- | 2月22日(月) B月1~3+④英語プレゼン大会(体育館) 終学活 期末懇談(4日目)
- | 2月23日(火) ①~④Fujirock 2025(文化委員会企画) 終学活 期末懇談(5日目)
- | 2月24日(水) 終業式、学活 10:05一斉下校予定 放課後×

----- 冬休み期間(12月25日~1月7日) -----

- | 1月 8日(木) 始業式、学活 10:00頃一斉下校 会議日 放課後×
- | 1月 9日(金) B金1~6 (45×6) 簡単清掃 ⑥総合 会議日 放課後×
- | 1月12日(月) 成人の日
- | 1月13日(火) C火1~6 (45×6) 134562の時間割 ⑥全校集会(ビブリオ)
- | 1月14日(水) C水1~6 1・2年生チャレンジテスト、3年実力テスト
放課後:専門委員会・本部役員会 放課後×
- | 1月15日(木) C木1~6
- | 1月16日(金) C金1~6 ⑥総合 放課後:生徒議会
- | 1月19日(月) A月1~5 (45×5) 14:10一斉下校 会議日 放課後×
- | 1月20日(火) A火1~6 ②道徳
- | 1月21日(水) A水1~6 ⑥総合(探究学習) 研修日 放課後×
- | 1月22日(木) A木1~6
- | 1月23日(金) A金1~6 (45×6) ⑤総合(探究学習) ⑥総合 会議日 放課後×
- | 1月26日(月) B月1~6 ⑤プレゼン講習会 ⑥B月5の授業
- | 1月27日(火) B火1~6 ②道徳
- | 1月28日(水) B水1~6 ⑥学活 テスト前放課後× / 3年生学年末テスト
- | 1月29日(木) 1・2年生実力テスト(①数学②国語③理科) / 3年生学年末テスト
- | 1月30日(金) 1・2年生実力テスト(①英語②社会③学活) / 3年生学年末テスト

